



Принят на заседании
педагогического совета
МАОУ «АХСОШ»
от 29.03.2021 г., протокол № 3
Директор:
Ц.Д. Шойропова

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа
имени Базара Барадина»
с. Ага-Хангил Могойтуйского района
по итогам 2020 года
по состоянию на 31.12.2020 г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год МАОУ «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа имени Базара Барадина» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУ «А-ХСОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа имени Базара Барадина» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, нормативными документами Управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

В 2020 году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего и среднего образования. Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Усиление работы с учащимися с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2020 году.
3. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
4. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа имени Базара Барадина» с. Ага-Хангил
2. Юридический адрес	674644, Российская Федерация, Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Ага-Хангил, ул.Ленина, б/н
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(830255) 4-52-22; -электронная почта – aga-khangil@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://shs_aghn.mogt.zabedu.ru
4. Учредитель	Муниципальный район «Могойтуйский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Шойропова Цырегма Дугдановна Пагмаева Чимита Жаргаловна Цымженова Баирма Бабудоржиевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 24.10.2018 г. на общем собрании трудового коллектива МОУ «А-ХСОШ» с. Ага-Хангил, утверждён Постановлением главы администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 29.10.2018 г. №582.
7. Лицензия	Серия 075Л02 №0001413 №02 от 11.01.2019 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 75А02 № 0000598 №04 от 29.01.2019 года, Срок действия до 27 апреля 2023
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет родителей Совет старшеклассников Управляющий совет

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МАОУ «А-ХСОШ» с. Ага-Хангил осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «А-ХСОШ» с. Ага-Хангил.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения в соответствии ФГОС.

Учебный план МАОУ «Ага - Хангильская средняя общеобразовательная школа имени Базара Барадина» разработан на основе

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5 - 6 классов образовательных организаций, а также для 7-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

По основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.). Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении **изменений** в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»; санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказы Минобрнауки России:

- ✓ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России **2 февраля 2016 г.**, регистрационный № 40936);

- ✓ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России **2 февраля 2016 г.**, регистрационный № 40937);

- ✓ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. № 413»(зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020);

- Письма Минобрнауки России:
 - ✓ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - ✓ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Устава МОУ «Ага-Хангильская средняя общеобразовательная школа имени Базара Барадина»;

Учебный план школы является важнейшим нормативным документом. Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Начальное общее образование.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На 1 уровне обучения в МАОУ «Ага-Хангильская СОШ им.Б.Барадина» – 4 класса комплекта, которые занимаются по программе «Начальная школа XXI века» под ред.Н.Ф.Виноградовой. Прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6

месяцев. Режим работы 6-дневная учебная неделя. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 45 минут. Время, отводимое в части, формируемом участниками образовательных отношений использовано по муниципальному заданию на факультативный курс «Шахматы» для развития логического мышления обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Предоставляются обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Эти часы отводятся на различные формы организации внеурочной деятельности, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебно-воспитательный процесс в 1 классах организован в соответствии с СанПин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Домашнее задание в 1 классе не задаётся.

Максимальный объём обязательных домашних заданий во 2-4 классах:

Классы	2	3	4
Объём (ч)	1,5ч.	1,5ч.	2ч.

Для повышения качества образования и снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени учителями используются новые современные образовательные технологии (проектная деятельность, системнодеятельностный подход), обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся уровня начального общего образования проводится, начиная со второго класса. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов четвертных промежуточных

аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Основное общее образование.

На 2 уровне обучения – 5 классов комплектов. Учебный план для V-IX классов устанавливает пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план 5-9 классов составлен согласно новым федеральным государственным стандартам. В обязательной части отражены все предметные области:

- «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык и литература;
- «Родной язык и родная литература» включает в себя такие предметы, как родной (бурятский) язык и родная (бурятская) литература; (в 6 и 7 классах есть русские дети, но по выбору родителей эти 3 ученика изучают родной (бурятский) язык и литературу, так как говорят на бурятском языке)
- «Иностранные языки» представлена такими учебными предметами, как английский язык и второй иностранный (немецкий) язык в объеме 0,5 часа с 6 по 9 класс;
- «Математика и информатика», в состав которой входят математика 5-6 классы, алгебра и геометрия с 7 по 9 классы и информатика;
- «Естественнонаучные предметы» включает в себя биологию, химию и физику;
- «Общественно-научные предметы» - это история, обществознание, география.
- «Искусство» представлена такими учебными дисциплинами, как музыка и изобразительное искусство;
- «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственных культур народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены одноименными учебными предметами.

В части, формируемом участниками образовательных отношений, для развития детей и по запросу учащихся и желанию родителей по 0,5 часу отводится в 5-6 классах по информатике и в 7-м классе введен курс «Робототехника» для развития инженерно-технического направления. Для формирования умения поиска информации по разным источникам информации; развитие умения представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования, формирования культуры публичного выступления выделены 0,5 часов на курс «Проектная деятельность» в 5 классе. «Основы финансовой грамотности» - 0,5 часов в 7 классе с целью формирования базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества, а также с целью остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом.

«География Забайкалья» - 0,5 часа в 8 классе введен в рамках интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» в целях создания у учащихся географического образа своего края, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства формирование, представления о Забайкальском крае как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ.

В 9 классе, исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, пробе разнообразных видов деятельности, оценке собственных способностей, склонностей и интересов, а также освоении технологии выбора и построении индивидуальной, личностно-ориентированной образовательной траектории организованы практикоориентированные элективные курсы «Профессиональный выбор» - 0,5 часов.

Для повышения качества образования и снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени учителями используются новые современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Максимальный объем обязательных домашних заданий:

Классы	5	6-8	9
Объем (ч)	2ч.	2,5ч.	3,5ч.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по разным учебным предметам. Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой четверти. Формы промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов: зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Обучение на 2-м уровне образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена. Обучающиеся успешно освоившие основную образовательную программу основного общего образования допускаются к ГИА. В обязательном порядке сдают русский язык и математику, по выбору - еще два предмета. Получение положительных оценок на ОГЭ является основанием выдачи выпускникам итогового документа- аттестата об основном общем образовании.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно

представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения и индивидуализации учебного процесса.

На третьем уровне обучения введено профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет возможности учащимися самостоятельного выбора изучения предметов на углубленном и базовом уровнях. Старшеклассники выбирают различные сочетания базовых и углубленных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПином, и каждый ученик формирует свой собственный учебный план.

В новом учебном плане 10-го и 11-го класса – 37 часов учебной нагрузки. Ведутся углубленные курсы – русский язык (3 часа), математика (6 часов), история (4 часа), биология (3 часа), физика (5 часов), химия (3 часа), право (2 часа). В 10 классе в части, формируемом участниками образовательной деятельности, отведены 2 часа на индивидуальные проекты и 1 час «Основы финансовой грамотности».

В каждом классе СОО введены одночасовые курсы ОБЖ, география. При распределении часов нагрузка на каждого ученика при составлении индивидуального учебного плана не превышает установленной нормы (37 часов).

Максимальный объём обязательных домашних заданий:

Классы	10	11
Объём (ч)	3,5	3,5

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы. Кадровое обеспечение учебного плана 100%. Материально-техническое обеспечение достаточное – 89%.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по разным учебным предметам. Формы промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов: зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой полугодия.

Обучение на уровне среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. Обучающиеся успешно освоившие основную образовательную программу среднего общего образования допускаются к ГИА. В обязательном порядке сдают русский язык и математику, остальные предметы - по выбору. Получение положительных оценок на ЕГЭ по русскому языку и математике является основанием выдачи выпускникам итогового документа- аттестата о среднем образовании.

В МАОУ «А-ХСОШ» с. Ага-Хангил разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	54	4	45	4	52
ООО	5	58	5	67	5	59
СОО	2	22	2	6	2	3
итого	11	134	11	118	11	114

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей увеличивается с 2020 года, дальше – наблюдается стабильная динамика. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МАОУ «Ага-Хангильская СОШ имени Базара Барадина» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
 среднего общего образования (СОО)(10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

По итогам 2019-2020 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Кол-во уч-ся	15	9	11	17	10	16	8	11	14	1	2	114
Успевают на «4» и «5»		4	5	8	5	9	2	5	5	1	1	45
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	45	45	47	50	56	25	45	36	100	50	46

3.2. Выполнение образовательных программ

Организация дистанционного обучения во время пандемии Ковид 19 началась в апреле и продолжилась с октября по ноябрь 2020 года. Образовательная деятельность продолжалась в соответствии с утвержденными образовательными программами с 06 апреля 2020 года с применением электронного обучения, дистанционных технологий. Несмотря на это образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Прохождение программ выполнено в полном объеме. Заполнялся электронный журнал в АИС «Контингент». Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Ученик, обучающийся на дому по состоянию здоровья, успешно прошел обучение курса за соответствующий период.

3.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников 9 класса было отменено в связи с пандемией. Итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошла 1 выпускница 11 класса. В результате обе получили аттестат о среднем общем образовании.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса должны были сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2020 году по приказу Министерства образования РФ в связи с пандемией не осуществлялась.

Все 14 выпускников 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Также по приказу Министерства образования РФ в связи с пандемией из двух выпускников ЕГЭ сдавала 1 выпускница, которой нужны были результаты трех ЕГЭ для поступления в ВУЗ: русский язык, биология, химия.

Результаты ЕГЭ 2018 года

№	ФИО учащихся	русский	химия	биология
1	Намжилма	72	42	56
	Средний балл по предмету	72	42	56

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускница 11 класса успешно прошла итоговую аттестацию в 2020 году и получила аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. В течение всего года проводились консультации по всем предметам, в режиме «полного дня» велись точечные дополнительные занятия по разным методикам.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, биологии, химии. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

По итогам этого года работа с одаренными детьми показала средний результат. По сравнению с прошлым годом количество остается на уровне. Уменьшение количества детей – это основная причина поступательного участия по сравнению с прошлыми годами. В 2020 году в режиме онлайн был проведен школьный и муниципальный этапы Всесоюзной олимпиады школьников. Использовалась платформа ZOOM. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 23, призеров и победителей из них - 6. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников были допущены участники набравшие 50% от максимального балла. Таким образом, от нашей школы участвовали 2 ученика по 2 предметам: Бадмаев Алдар по предмету – право, Гончиков Сультим по ОБЖ.

Муниципальный этап

Предмет	ФИО предметника	ФИ участника	Класс	Результат	Балл
---------	-----------------	--------------	-------	-----------	------

Право	Данцаранова Цыржимыдык Цымпиловна	Бадмаев Алдар	9	I м.(к.)	56
ОБЖ	Дансаранов Булат Дандарович	Гончиков Сультим	10	II м.(к.)	66
		Надцалова Виктория	10	III м.	55
Физ-ра	Дансаранов Булат Дандарович	Дригенова Алтана	10	III м.	
Общество	Данцаранова Цыржимыдык Цымпиловна	Нимаев Сультим	9	II м.	26,5
		Бадмаев Алдар	9	III м.	25,5

На краевом этапе участие должны были принять 2 ученика по 2 предметам.

На момент проведения регионального этапа ВОШ Гончиков Сультим был на карантине в связи с болезнью родителей ковид-19 и не смог участвовать. Бадмаев Алдар выехал на региональный этап ВОШ по праву.

В ноябре был разработан график подготовки к региональному этапу ВОШ, по которому учителя занимались с детьми очно в виде консультаций, так же используя платформы ZOOM, интернет ресурсы, Портал Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадные задания прошлых лет.

Важнейшим направлением развития является инновационная деятельность образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, т.е. нового знания, новых технологий, методик или организационных форм существования общеобразовательной организации, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся. В 2020 году, в период пандемии Ковид-19 все мероприятия были организованы дистанционно. Учащиеся принимали участие в проводимых НПК, но призовых мест не было. На разных конкурсах по знанию родного бурятского языка, истории и традиции народа наши дети занимают призовые места.

3.5.Общая информация о трудоустройстве выпускников

МАОУ «А-ХСОШ» 2020 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Продолжили обучение в 10 классе	12-86%
Продолжили обучение в системе СПО	2-14%
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	-
Переход в другую школу	-

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2

Поступили в ВУЗы	1-50%
Поступили в СПО	1-50%
Российская армия	-

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это–надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4. 1.1. Обеспеченность кадрами: В 2020-2021 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 20 педагогических работника.

4.1.2. Образование: высшее – 20 чел. (95%), среднее специальное – 1 (5%)

4.1.3. Стаж педагогической работы: менее 5 лет – 2 чел. (10%) с 5 до 10 лет – 3 чел. (15%), 10 – 20 лет – 1 чел. (5%), 20 - 25 лет – 2 (10%), свыше 25 лет – 12 (60%). Средний возраст учителей 51, средний стаж работы – 25 лет.

4.1.4. Уровень квалификации: высшая категория – 1 (5%) 1 категория – 9 (45%) соответствие занимаемой должности – без категории – 11 (50%).

4.1.5. Повышение квалификации учителей: Из 21 учителя все имеют КПК. Проходим раз в три года, поэтому на подходе многие. По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда. В 2020 году аттестацию не проходили, по приказу Министерства образования РФ сроки были отодвинуты. Молодым педагогам надо думать о повышении категориальности. Для этого надо работать на качественно новом уровне и достижением результатов. Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к

повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения. Широко внедряется деятельностный подход, ИКТ-технологии. 100% посещали семинары и проблемные курсы, творческие группы в течение всего учебного года.

Диплом о профессиональной переподготовке – учитель профильной школы имеют 7 учителей (33%). Это серьезное направление работы методической службы, которое совершенствует педагогическое мастерство учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

4.1.7. Награды: - 12 человек имеют звание Почетный работник общего образования и Отличник народного просвещения, 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края».

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами на 100%

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер, 1 МФУ для работы обучающихся и педагогов.

Объем и состав фонда:

основной - 11892 экз.

естественные науки - 138 экз.

прикладные науки - 191 экз.

общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания - 349 экз.

в том числе методическая литература - 29 экз.

художественная литература - 5960 экз.

энциклопедии - 165 экз.

справочники, словари, атласы - 69, 82, 6 (итого 157) экз.

учебники - 4850 экз.

документы на нетрадиционных носителях (CD, аудио, видеоматериалы) - 82

В читальном зале есть интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.3. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании, которое построено в 1964 году. В 1990 году к основному зданию было пристроено здание, в котором находятся начальная школа, трудовой комплекс и столовая. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, имеется приусадебный участок для посадки картофеля и овощей. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный и актовые залы, учительская, музей, кабинеты педагога-психолога, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтрак и обед. В 2020 году столовая была отремонтирована по правилам СанПиН. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов

и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, в школе обустроен теплый туалет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение внебюджетных средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинская сестра школы проводит классные часы по теме «Правила чистых рук», «Медицинский контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». Это стало особо актуально во время распространения Ковид 19.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, целью которых является развитие спортивно-оздоровительного направления.

Вакцино- профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 84% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы: формирование условий для развития нравственных качеств сельских школьников. Особую роль играет создание Юнармии, оформлен новый кабинет.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.
- работа с родителями
- работа с классными руководителями

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День учителя
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Месячник Бурятского языка
- День защитников Отечества
- День Святого Валентина
- 8 марта
- День смеха
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы
- Выпускной Бал

Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, Неделя, посвященная Дню матери, Неделя « Мир интересных книг» и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 классных руководителей.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Патриотическое воспитание в школе по-прежнему является актуальным и важным. Проводятся уроки мужества с приглашением ветеранов труда и тыла. Регулярно оказывалась шефская помощь ветеранам тыла, развивается волонтерская работа среди старшеклассников и молодых педагогов.

Достижений по спортивному направлению очень много на уровне района, округа.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», « Я желаю ветерану...», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Вахта Памяти», участие в акции «Голубь мира», общешкольная акция памяти с запуском белых шаров «Мы помним. Мы скорбим». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Музей - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Анализ работы по ФГОС. В 2020 году школа продолжила работу по реализации ФГОС на всех уровнях образования. Особое внимание уделяется современным развивающим технологиям, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека. Для реализации ФГОС НОО созданы соответствующие материально-технические условия. Самое важное условие – тепловой режим. На протяжении обучения учащихся в начальной школе педагоги отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где зафиксированы все достигнутые результаты, которые позволили оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Итоги мониторинга анализируются и доводятся до сведения родителей. В соответствии с требованиями Стандарта с 1 класса организована внеурочная деятельность, которую обеспечивают преподаватели ДЮСШ, ДДЮТ и учителя. Система дополнительного образования обеспечивают секция по вольной борьбе, стрельбе из лука, легкой атлетике, шахматам, хореографический кружок.

Как и всегда, спортивно –оздоровительно патриотическое направление в нашей школе поставлена на высоком уровне.

Большое значение школа уделяет и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. На учете в ПДН, КДН учащиеся школы не состоят. Все учащиеся, находящиеся под контролем, заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

Проводилась волонтерами нашей школы благотворительная акция «Помоги ближнему», «Все дети в школу», «Помоги собраться в школу» и т.д. Регулярно

проводились трудовые десанты: уборка территории школы, экологический десант «Дорога», «Чистые берега», улиц села, памятник воинам ВОВ.

Ежегодно в октябре и апреле месяце в рамках месячника правовых знаний проводится встреча с инспекторами ОВД, медицинским персоналом школы и МУЗ «Могойтуйская ЦРБ». На празднике Чести школы присвоены звания « Лучший учитель года» Дондокова Жанна Дугаровна, «Лучший классный руководитель» Гончикова цырегма Шираповна , «Лучший ученик года» Нимаева Аюна.

Школьное самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшекласников, в который входят учащиеся 9-10 классов. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Результативностью кружковой работы и спортивных секций стали занятые призовые места на районных, окружных, краевых конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, в НПК и т.д.

Духовно - нравственное направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», где на муниципальном уровне обучающиеся начальных классов заняли 1 место. Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе». Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем Вместе» ставила перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. В акции принимали участие учащиеся 5-10 классов, акция «Зеленая весна - 2020»

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	72

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/61%
1.19.1	Муниципального уровня	24/21%
1.19.2	Регионального уровня	-
1.19.3	Федерального уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/1,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/50%
1.29.1	Высшая	1/5%
1.29.2	Первая	9/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%